

# PLA LECTOR

“Le verbe lire ne supporte pas l'impératif”

( Daniel Pennac)

C. P. Germans Ochando

## **1.- DADES DEL CENTRE**

**Nombre del Centre:** C.E.I.P Germans Ochando

**Direcció:** C/ Sèquia Parra 20, Almassora 12550

**Tlf:**964738790**Fax:**96473871

**Correo electr3nic:** 12004369gva.es

## **2.- JUSTIFICACI3**

- La lectura desenvolupa la intel·ligència “lingüística” i possibilita comprendre la informaci3 continguda en els textos i assimilar-la d'una manera crítica.
- Estimula la imaginaci3 i ajuda al desenvolupament del pensament abstracte.
- En la societat actual, caracteritzada per la sobreabundància d'informaci3, la lectura comprensiva té un paper clau per convertir la informaci3 en coneixement d'aquesta forma la lectura pot fer que en lloc de ser adults “inf3xicats” siguem curadors de continguts.
- La lectura permet descobrir, a través dels fets i personatges dels llibres, valors com: la pau, l'amistat, la companyonia, la justícia, l'amor a la naturalesa, la solidaritat... etc.
- Els progressos efectuats en competència lectora estan directament correlacionats amb millores en el vocabulari i en les capacitats d'expressió oral i escrita, així com en l'ortografia
- És un fet comprovat la relaci3 directa existent entre la competència lectora dels alumnes i el seu rendiment escolar; fet que es fa més palès a mesura que els alumnes van promocionant de curs. Els reforços que es facin per augmentar la seva capacitat lectora redundaran de forma positiva en els seus aprenentatges.

Considerem que la lectura no només és un instrument fonamental per a l'aprenentatge de totes les àrees curriculars sinó una forma enriquidora i plaent d'ocupar el temps lliure.

La lectura posseeix una innegable dimensi3 social; afavorint la inserci3 dels alumnes en el seu entorn immediat.

## **3.- OBJETIUS GENERALS.**

- Despertar i augmentar l'interès de l'alumne per la lectura.
- Potenciar la comprensi3 lectora des de totes les àrees del currículum.
- Fomentar lectors capaços de desembolicar-se amb èxit en l'àmbit escolar.

- Aconseguir que els alumnes descobreixin la lectura com un element de gaudi personal.
- Fomentar en l'alumne, a través de la lectura, una actitud reflexiva i crítica davant les manifestacions de l'entorn.
- Aprofundir en el domini de la llengua, així com en les seves estructures i destreses bàsiques: escoltar, parlar, llegir i escriure.
- Desenvolupar una lectura comprensiva, eficaç i fluida.
- Exercitar la lectura expressiva.
- Animar la producció pròpia de textos senzills.
- Afavorir l'ús continu i autònom de la biblioteca.
- Utilitzar la lectura com a font de plaure, d'informació i d'aprenentatge; així com mitjà de perfeccionament i d'enriquiment lingüístic i personal.
- Conèixer, valorar i respectar el nostre patrimoni literari, així com la Biblioteca d'Aula, desenvolupant una actitud positiva cap a la seva utilització.
- Implicar a tots els membres de la Comunitat Educativa en la creació d'hàbits lectors en els nostres alumnes, fent partícips a les famílies en l'intent de relacionar la lectura i la vida diària o quotidiana, evitant així circumscriure-la a l'àmbit escolar o educatiu.
- Els objectius exposats anteriorment han de perseguir-se des del conjunt de les àrees curriculars (lingüístiques i no lingüístiques), independentment que hi hage unes en les quals resulte més factible fer-ho que en unes altres.

#### **4.- FOMENT DE LA LECTURA EN EDUCACIÓ INFANTIL (Iniciació a la lecto- escriptura)**

##### **4.1 Objectius específics**

- Observar les característiques dels contes.
- Diferenciar el dibuix de l'escriptura.
- Gaudir de l'explicació i lectura d'un conte.
- Familiaritzar-se amb la lectura dels títols dels contes.
- Reconèixer paraules escrites.
- Relacionar els títols dels contes amb els seus dibuixos.
- Identificar el títol dels seus contes preferits.
- Entendre el contingut del conte.

- Explicar contes de forma col·lectiva.
- Cura i bon maneig de tots els materials i espais relacionats amb la lectura.
- Reproduir oralment un conte conegut, poesies, refranys, endevinalles, dits populars...

## 4.2 Activitats

### 4.2.1 Educació Infantil, 3 anys.

- Visionat de llibres d'imatges.
- Lectura i narració de contes, poemes, embarbussaments...
- Dramatització d'escenes de contes.
- Representacions amb marionetes.
- Visualització de contes en vídeo, DVD o diapositives.
- Treballar en qualsevol format imprès les diferències entre text i imatge i la direccionalitat de la lectura i de l'escriptura.
- Fomentar la biblioteca al pati com un espai més per a gaudir.
- Disposar d'un racó del conte al que acudir diàriament en grups reduïts.
- Desenvolupar hàbits d'utilització correcta dels llibres: agafar els llibres amb cura i deixar-los ordenats en el seu lloc.
- Elaborar un llibre amb els seus noms.
- Sessió d'animació lectora sobre un conte treballat prèviament.
- Intercanvi de llibres de Sant Jordi
- Escoltar als alumnes més grans com els conten els llibres que es lligen.

### 4.2.2 Educació Infantil, 4 anys.

- Lectura de títols de contes identificant on està escrit.
- Lectura col·lectiva de diferents versions d'un mateix conte.
- Treball amb el periòdic desenvolupant les activitats programades al programa; "Aprendre amb el periòdic".

- Relacionar els títols dels contes amb els seus dibuixos.
- Explicar, entre tots, un conte conegut.
- Escriure el títol i els noms dels personatges dels contes per posteriorment reconèixer-los.
- Interpretar llibres d'imatges.
- Mirar ( llegir) contes de maner individual en el “Racó de Lectura”.
- Identificar el mateix tipus de personatges en diferents contes.
- Treballar amb diferents tipus de text: receptes, notícies, poesies, contes, còmics, anuncis...
- Sessió d'animació lectora sobre un conte llegit prèviament.
- Llibre a casa. Potenciar la lectura de llibres de la biblioteca d'aula a casa, mitjançant estratègies com el cuc lector, recomanar el llibre, etc
- Fomentar la biblioteca al pati com un espai més per a gaudir.
- Intercanvi de llibres de Sant Jordi Intercanvi de llibres de Sant Jordi.
- Escoltar als alumnes més grans com els conten els llibres que es lligen.

#### 4.2.3 Educació Infantil, 5 anys.

- Lectura lliure i espontània en el “Racó de la Lectura”.
- Lectura i comprensió de diferents tipus de textos: notícies, anuncis, contes, receptes...
- Treball amb el periòdic desenvolupant les activitats programades al programa; “Aprendre amb el periòdic”.
- Llegir diferents versions d'un mateix conte i identificar les diferències.
- Inventar un final diferent d'un conte conegut per tots.
- Dramatització d'un conte prèviament llegit i treballat a l'aula.
- Explicar i comprendre contes de forma col·lectiva.
- Interpretar llibres d'imatges.
- Inventar títols o titulars per a contes o notícies.
- Relacionar imatges amb el seu títol corresponent.

- Reproduir oralment un conte.
- Llegir i comprendre textos transmesos per tradició oral: refranys, dites populars, endevinalles, poemes, embarbussaments...
- Sessió d'animació lectora sobre un conte llegit prèviament.
- Llibre a casa. Potenciar la lectura de llibres de la biblioteca d'aula a casa, mitjançant estratègies com el cuc lector, recomanar el llibre, etc
- Activitats de teatre i expressió corporal.
- Intercanvi de llibres de Sant Jordi + creació de contes col·lectius amb format digital.
- Publicació dels contes de Sant Jordi creats pels alumnes.
  - Escoltar als alumnes més grans com els conten els llibres que es lligen.

## 5.- FOMENT DE LA LECTURA EN EDUCACIÓ PRIMÀRIA

### 5.1 Característiques dels diferents Cicles:

#### • 1<sup>er</sup> Cicle.

- Gran importància del suport visual
- Frases curtes.
- Lletres grans.
- Afermar la lectura mecànica.

#### • 2<sup>o</sup> Cicle.

- Gran importància del suport visual
- Les il·lustracions, sense deixar de ser fonamentals, perden centralitat a favor del text.
- Aprofitar la gran curiositat del nen per ampliar el ventall de temes possibles.
- Iniciar-se en tècniques elementals que facilitin la comprensió lectora. Frases curtes.
- Lletres grans.
- Afermar la lectura mecànica.

#### • 3<sup>er</sup> Cicle

- Aprofundir en totes les habilitats lecto- escriptores: entonació, dicció, correcció, velocitat i comprensió lectora.
- Treballar tècniques de comprensió lectora : resum, esquema o Llibres de 100 a 150 pàgines, aproximadament.
- Elaboració de textos propis.

## 5.2 Objectius específics

- Llegir amb fluïdesa i entonació, fent les pauses corresponents als punts i les comes.
- Comprendre els textos llegits i ser capaços de resumir-los coherentment.
- Llegir contes i poesies, mantenint l'entonació i el ritme adequats.
- Interessar als alumnes per la lectura com a font de coneixements relacionats amb la naturalesa, la història, l'art, l'esport, la literatura.... etc.
- Descobrir les possibilitats que ofereix la lectura com a forma d'entreteniment i gaudi del temps lliure.
- Analitzar textos escrits aprenent a extreure les idees principals així com diferenciar als protagonistes dels personatges secundaris.
- Identificar els diferents tipus de text: poesia, prosa, descripció, narració i diàleg.
- Enriquir el vocabulari; afavorint tant la comprensió de textos escrits com l'expressió oral i escrita.
- Dotar als alumnes de les suficients eines per poder realitzar senzills comentaris de text.
- Analitzar de forma reflexiva i crítica els valors que ens transmeten els llibres.
- Millorar amb la lectura les pròpies capacitats comunicatives (parlar, escoltar, llegir i escriure), augmentar el vocabulari i fixar l'ortografia correcta.
- Visitar biblioteques (la del centre i la municipal) i llibreries per familiaritzar-se amb el món dels llibres.

## 5.3 Activitats

### 5.3.1 1<sup>er</sup> Cicle de Primària.

- Captar el sentit global de textos escrits.
- Donar confiança i ajudar als alumnes que no s'expressin en valencià, mitjançant activitats específiques programades a tal fi.
- Lectura lliure i comprensiva a la biblioteca d'aula.
- Realitzar lectures col·lectives; cuidant la pronunciació, ritme i entonació; fent després comentaris sobre el llegit.

- Escoltar contes i lectures amb atenció i saber reproduir-los.
- Lectura i comprensió de diversos tipus de text: periòdics, contes, revistes...
- Visitar la biblioteca municipal.
- Dramatitzacions de diferents obres populars adaptades al nivell.
- Explicar contes, històries, experiències personals.... als companys; amb claredat d'idees i de forma comprensible.
- Fent ús d'enciclopèdies infantils; fer descripcions de diferents animals.
- Sessió d'animació lectora sobre un llibre llegit prèviament a l'aula.
- Llibre a casa. Potenciar la lectura de llibres de la biblioteca d'aula a casa, mitjançant estratègies com el cuc lector, recomanar el llibre, etc
- Intercanvi de llibres de Sant Jordi + creació de contes col·lectius amb format digital.
- Publicació dels contes de Sant Jordi creats pels alumnes.

### **5.3.2 2º Cicle de Primària.**

- Dedicar el temps del que disposin en acabar la tasca en classe per llegir de forma lliure i espontània.
- Llegir un conte i explicar-ho entre tots.
- El conte inacabat
- Realitzar resums de lectures.
- Interpretar diferents personatges d'obres de teatre.
- Fer lectura en veu alta aprofitant les diferents matèries.
- Llegir en alt textos poètics, teatrals o narratius per treballar els aspectes relacionats amb la dicció, l'entonació i el ritme de lectura.
- Potenciar biblioteca d'aula, utilitzant fons de la biblioteca del Centre i llibres aportats de forma temporal i voluntària pels propis alumnes.
- Sessió d'animació lectora sobre un llibre llegit prèviament a l'aula.



- Llibre a casa. Potenciar la lectura de llibres de la biblioteca d'aula a casa, mitjançant estratègies com el cuc lector (aprofitant personatges del seu interès: emoticons, Miniums...), recomanar el llibre, etc
- Contar els llibre llegits a diversos auditoris (els seus companys, alumnes mes menuts, youtubers...)
- Intercanvi de llibres de Sant Jordi + creació de contes col·lectius amb format digital
- Publicació dels contes de Sant Jordi creats pels alumnes.

### **5.3.3 3<sup>er</sup> Cicle de Primària.**

- Activitats diverses sobre els llibres llegits:
- Activitats prèvies a la lectura.
  - Fixar-se en l'autor.
  - Valorar la tipografia de la lletra i les il·lustracions.
  - Formular hipòtesis sobre el contingut fixant-se en les il·lustracions.
- Activitats realitzades durant la lectura del llibre.
  - Explicar oralment als companys algun capítol especialment interessant.
- Activitats posteriors a la lectura del llibre.
  - Comentar oralment als companys la impressió i valoració general del llibre.
  - Inventar un final diferent per al llibre.
  - Visita a la biblioteca municipal. (traure carnet)
  - Exercicis sistemàtics i regulars de comprensió lectora.
  - Treballs grupals que exigeixen la cerca d'informació a les biblioteques del centre o del municipi o a Internet.
  - Llegir en alt textos poètics, teatrals o narratius per treballar els aspectes relacionats amb la dicció, l'entonació i el ritme de lectura.
- Sessió d'animació lectora sobre un llibre llegit prèviament a l'aula.

- Llibre a casa. Potenciar la lectura de llibres de la biblioteca d'aula a casa, mitjançant estratègies com el cuc lector, recomanar el llibre, etc.
- Contar els llibre llegits a diversos auditoris (els seus companys, alumnes mes menuts, youtubers...)
- Activitats de teatre i expressió corporal.
- Intercanvi de llibres de Sant Jordi + creació de contes col·lectius amb format digital
- Publicació dels contes de Sant Jordi creats pels alumnes.

## **6.- ACTIVITATS COMPLEMENTARIES I EXTRAESCOLARS RELACIONADES AMB EL FOMENT DE LA LECTURA.**

1. Visita a la biblioteca municipal
2. Participació a concursos de creació literaria col·lectiva; "Ajuntament, Contes del món, Sambori, etc
3. Sessions d'animació lectora amb autors, il·lustradors o explica-contes
4. Radio escolar.
5. Celebració dia de Sant Jordi. 23 d'Abril. (Tots els grups del Centre).
6. Visita a les rotatives dels periòdics.
7. Visita a una llibreria comercial.
8. Participació en la revista escolar L'Espiral.
9. Apadrina un xiquet

## **7.- ESTRATÈGIES PER AFAVORIR LA COLABORACIÓ ENTRE LES FAMÍLIES I EL CENTRE.**

En la primera reunió anual amb els pares, els tutors tractaran el tema de la importància de la lectura i de crear un hàbit lector en els seus fills per al desenvolupament intel·lectual i personal d'aquests.

Participació e implicació de les famílies en l'activitat d'intercanvi de llibres de Sant Jordi i que animen als seus fills i filles a llegir a casa el llibre de la biblioteca d'aula.

Conta'm un conte. Activitat en la que cada xiquet de la classe junt a un familiar seu conta un conte a la resta de companys.

Intercanvi de llibres del alumnat per ampliació de la biblioteca d'aula.

## **8.- RECURSOS MATERIALS**

Conscients de la importància del tema; el Centre dotarà de llibres, revistes i còmics de literatura infantil i juvenil que ens permeti renovar i enriquir els fons dels quals disposem. A tal fi cada curs es procura millorar i augmentar les biblioteques d'aula.

## 9.- SEGUIMENT I AVALUACIÓ

El pla serà avaluat trimestralment per la CCP; atenent als següents aspectes:

Grau de consecució dels objectius.

Grau de realització de les activitats.

Valoració de les activitats realitzades amb la finalitat d'estudiar la possibilitat de mantenir-les, modificar-les, suprimir-les o crear altres noves.

Detecció de dificultats.

Còmput del nombre de llibres llegits pels alumnes.

Avaluació general inclosa en la Memòria Final: .

## 10.- PERSONAL IMPLICAT EN LA REALIZACIÓ DEL PLA LECTOR

Tot el claustre del centre. Ja que per a desenvolupar la competència lectora cal la implicació de tots els Mestres, tutors i especialistes.

## 11. ENLLAÇOS A ACTIVITATS REALITZADES PELS ALUMES:

11.1 Llibres de contes creat:

<https://issuu.com/ochando/docs/librocuentos/1>

[https://issuu.com/mbaladab/docs/aventura\\_t\\_a\\_llegir\\_1](https://issuu.com/mbaladab/docs/aventura_t_a_llegir_1)

[https://issuu.com/mbaladab/docs/l\\_essencia\\_d\\_almassora](https://issuu.com/mbaladab/docs/l_essencia_d_almassora)

[https://issuu.com/mbaladab/docs/viva\\_la\\_imaginaci\\_-2](https://issuu.com/mbaladab/docs/viva_la_imaginaci_-2)

11.2 Contes digitals

<https://www.youtube.com/watch?v=6bCdo91PsL8>

<https://www.youtube.com/channel/UCn7om7BaJTz08BQpFM6y7TA>

11.3 Programes de ràdio

[http://www.ivoox.com/escuchar-radio-ochando\\_nq\\_194705\\_1.html](http://www.ivoox.com/escuchar-radio-ochando_nq_194705_1.html)

11.4 Teatre

<https://www.youtube.com/watch?v=n3D3DgVYZDA>

<https://www.youtube.com/watch?v=dRHZPhp-w0E>

11.5 Blocs

<http://lauladeraquel.blogspot.com.es/>

**Vº. P El Director del Centro**

Manuel Balada Brisach